



Table des matières

Remerciements.....	4
Aperçu.....	6
Public cible	7
Résultats d'apprentissage	8
Ancrage	8
Naviguer dans deux mondes	9
Outils d'apprentissage.....	10
Comment utiliser ce guide	10
Animation en ligne	12
Nombre de participants	12
Unités en ligne	12
Forums de discussion	13
Réflexions personnelles	14
Activités et sujets suggérés	14
Exemple de calendrier d'animation de quatre semaines.....	34
Première semaine	34
Deuxième semaine	36
Troisième semaine.....	39
Quatrième semaine.....	41
Animation en personne	45
Adaptation des documents.....	45
Exemple de calendrier d'animation sur trois jours	47
Première journée	47
Deuxième journée	49



Troisième journée 51



L'élaboration de ce cours a été un voyage *en soi*, car nous voulions créer une expérience d'apprentissage qui s'appuyait sur les expériences vécues par les peuples autochtones à travers le pays.

Nous tenons donc à souligner les conseils, les connaissances et les contributions considérables fournis par notre équipe et nos partenaires de projet :

 Collège Douglas

Pamela Tetarenko

Danica Isherwood

Cassandra Nichol

Janice Rempel

Larry McCallum

David Lalanne

 Paintedstone and Associates Learning Systems Inc



Carlene Quock, Aboriginal Community Career Employment Services Society (ACCESS)

Tsering Tsomo, YWCA de Toronto

Keith Jacque, Labrador Aboriginal Training Partnership

Ellie Tamura, ABC Literacy

Yvon Laberge, Collège Éducacentre

Ryan Jimmy, Saskatchewan Indian Institute of Technology

Matthew Gallina, Congrès des peuples autochtones

Ellen Langille, Association des femmes autochtones du Canada

Marlene Gogal, Workplace Education Manitoba

Kara Finney, Workplace Education Manitoba

- Les Aînés, les nations, les praticiens en développement de carrière, les propriétaires d'entreprises, les organisations et les conteurs qui ont partagé leurs photos, leurs vidéos, leurs voix, leurs points de vue, leurs histoires et leurs expériences : l'Aîné Moy Sutherland Sr, l'Aîné Hazel Dixon, Jennifer Anaquod, la famille Brown, Geena Powa Haiyupis, Sharon Meyer, Isaac Murdoch, Caroline Ian Phelps, Sheena Fineblanket, Blair Bellerose, Bibianna Norris, Marlon Weekusk, Marlin Ratch, Coreen Jenner, Sandra Bonner-Pederson, Yukon Soaps Company, Ilitaqsiniq, la Nation Stó:l , la Première .9 (o)0.5 (1)004(1)08(Te/C2)-7Hr2.1e(.6392 Tw 2.814 0 Td(vi)078(ed)5



Cela comprend :

En ligne	PDF	Vidéos
Lien vers le cours en ligne	Matériel du cours PDF	Liens vers la chaîne YouTube et toutes les vidéos du cours
Lien vers les outils d'apprentissage en ligne	Cahier du participant	
	Guide d'animation	
	Outils d'apprentissage	

Remarque : ce cours est admissible à des crédits pour le certificat de praticienne et praticien des Compétences pour réussir au Collège



participent à des webinaires où ils partagent leurs réflexions, leur compréhension et leurs questions. Pendant les webinaires, l'animateur organise des activités et des conversations pour aider les participants à donner un sens aux documents.

- 🌿 **En personne** : Les participants se réunissent en groupe et l'animateur enseigne le contenu et dirige les activités de groupe pour les encourager à partager leurs réflexions, leur compréhension et leurs questions et à donner un sens aux documents.
- 🌿 **Hybride** : Les participants complètent certains éléments du cours en ligne de façon indépendante et le groupe se réunit pour des activités dirigées animées.

Le cours est conçu pour être très flexible. En tant qu'animateur, nous vous invitons à planifier les calendriers d'animation, les modèles, les activités et les questions de discussion et d'autres documents pour répondre aux besoins de vos participants. Nous avons fourni des exemples de calendriers pour un animateur, des idées de webinaire, de forum de discussion et de sujets de réflexion ainsi que des renseignements sur le temps nécessaire à la réa9 (u)- (an)-0.9 (i)3 (r 9003 Tw 0.716 0 Td【no)1a.s8)0.8 (t)onn t01 (ur)】J0.002 T



L'animation en ligne de ce cours est flexible, ce guide contient un exemple de calendrier avec le cours dispensé sur quatre semaines. Pendant les séances pilotes de ce cours, nous avons suivi ce calendrier de quatre semaines, mais en tant qu'animateur, nous vous invitons à créer votre propre calendrier pour le dispenser en fonction des besoins de vos apprenants.

Nombre de participants

Nous recommandons un groupe de 6 à 16 participants pour l'animation de *l'itinéraire autochtone en Compétences pour réussir* en ligne. Cela permet le dialogue et diverses perspectives pendant les activités du cours tout en maintenant une taille de groupe gérable pour un seul animateur.

En tant qu'animateur, il est important que vous ayez le temps de communiquer avec les participants qui pourraient avoir besoin d'aide et de passer en revue les messages du forum de discussion ou les réflexions hebdomadaires et y répondre (si vous utilisez ces éléments).

Unités en ligne

Les huit unités en ligne comprennent du contenu, des vidéos, des activités, des histoires et des exemples permettant d'enseigner aux participants les *Compétences pour réussir*.

Webinaires

Les webinaires en ligne donnent l'occasion aux participants de poser des questions et de participer à une conversation sur leurs apprentissages. Lorsque vous animez le cours en ligne, nous recommandons que les participants terminent les unités seuls *avant* de venir au webinaire.

Cela vous permet d'utiliser les webinaires pour répondre aux questions et mener des activités qui aident les participants

(un groupe sur Facebook, Google Classroom, un système de gestion de l'apprentissage, MS Teams ou d'autres logiciels de l'organisation et de l'entreprise). En tant qu'animateur, vous devriez participer à la discussion régulièrement pour reconnaître les efforts des participants



	<p>l'ordinateur pendant 20 secondes, se lever et bouger pendant 20 secondes) et prendre des pauses régulières, des notes – vous pourriez mentionner le cahier d'exercices des participants à imprimer⁵, etc.).</p> <p>Suggestion d'animation : Deux ou trois sujets ou activités de discussion qui amènent les participants à réfléchir à la façon dont les <i>Compétences pour réussir</i> pourraient être utilisées dans leur propre contexte personnel et/ou professionnel. Voici quelques exemples :</p> <p>Créez un sondage en ligne qui répertorie les neuf Compétences pour réussir (la plupart des logiciels de webinaires ont une fonction de sondage intégrée). Demandez aux participants de choisir les compétences qu'ils ont utilisées pour participer au webinaire aujourd'hui. Communiquez les résultats du sondage.</p> <p>Demandez aux participants de donner des exemples illustrant <i>la façon</i> dont ils ont utilisé ces compétences pour participer au webinaire.</p> <p>Demandez aux participants de quelle autre façon ils ont utilisé ces neuf compétences aujourd'hui. Intégrez des activités qui feront écho auprès de vos apprenants, par exemple planification d'un voyage de chasse en famille, collecte de nourriture sur le territoire, assister à un pow wow, etc.</p> <p>Demandez aux participants d'indiquer les compétences utilisées (<i>la planification d'un voyage de chasse pourrait utiliser la lecture, la rédaction, le calcul, la résolution de problèmes, la</i></p>
--	--

⁵ Il s'agit d'une ressource facultative que les participants peuvent télécharger dans l'unité 1. Elle peut être utilisée par les participants pour consigner leurs réflexions et leurs questions au fil de leur progression dans chaque unité.



	<p><i>collaboration, la communication, l'adaptabilité, le numérique, la créativité et l'innovation).</i></p> <p><i>*Liez les compétences utilisées chaque jour : souvent les gens ne se rendent pas compte qu'ils utilisent les Compétences pour réussir dans ces tâches.</i></p> <p><i>Cette activité pourrait également avoir lieu dans le deuxième webinaire en fonction de la durée des présentations et de la logistique du cours.</i></p>
<p>Forum de discussion</p>	<p>Présentations – Présentez-vous. Nom, lieu, profession.</p> <p>De quel endroit vous vous joignez au cours (s'il est enseigné en ligne).</p> <p>Partagez votre expérience avec les Compétences pour réussir.</p> <p>Qu'espérez-vous apprendre?</p>
<p>Réflexions</p>	<p>Pourquoi entreprenez-vous ce parcours?</p> <p>Qu'est-ce que vous êtes impatient d'apprendre?</p> <p>Quelle question vous posez-vous au sujet des Compétences pour réussir?</p>
<p>Unité 2 : Les compétences en littératie et Unité 3 : Les compétences socio-émotionnelles</p> <p>Nommer et décrire les Compétences pour réussir</p> <p>Décrire comment les Compétences pour réussir sont utilisées dans le</p>	



travail, l'apprentissage et la vie	
--	--

Webinaire

Suggestion d'animation : Deux ou trois sujets ou activités de discussion qui amènent les participants à réfléchir à la façon dont les *Compétences pour réussir* pourraient être utilisées dans leur propre contexte personnel et/ou professionnel. Voici quelques exemples :

Créez un sondage en ligne qui répertorie les neuf Compétences pour réussir (la plupart des logiciels de webinaires ont une fonction de sondage intégrée). Demandez aux participants de choisir les compétences qu'ils ont utilisées pour participer au webinaire aujourd'hui. Communiquez les résultats du sondage.

Demandez aux participants de donner des exemples illustrant *la façon* dont ils ont utilisé ces compétences pour participer au webinaire.

Demandez aux participants de quelle autre façon ils ont utilisé ces neuf compétences aujourd'hui.

Intégrez



Compétences pour réussir dans ces tâches.

Suggestion d'animation : Deux ou trois sujets ou activités de discussion qui amènent les participants à réfléchir aux composantes des compétences et à en discuter.

Pourquoi pensez-vous que le cadre Compétences pour réussir divise chaque compétence en six composantes?
(réponse de haut niveau : pour que chaque compétence puisse être enseignée, apprise et mesurée)

Choisissez l'une des neuf compétences pour approfondir ses composantes.

Placez les six composantes de la compétence choisie à l'écran *(faites en sorte qu'elles soient à portée de main dans un document Word ou sur une diapositive PowerPoint pour faciliter la consultation)*.

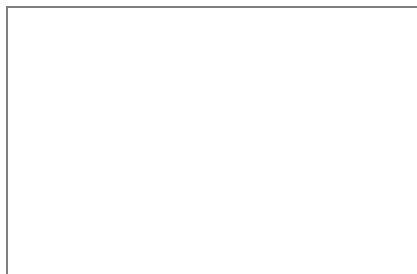
Faites un remue-méninge pour trouver des exemples de ce à quoi ressemble chaque composante dans la vie quotidienne *(à la maison, dans la communauté ou au travail)*.

Montrez les six composantes de l'une des compétences ainsi qu'un exemple de ce à quoi chaque composante pourrait ressembler à la maison, dans la communauté et au travail.

Par exemple, l'une des composantes dr



lorsqu'il parle lors d'une cérémonie; au travail – prêter attention



Réflexions

Donnez un exemple d'une personne qui a eu de la difficulté à maîtriser une compétence en littératie ou socio-émotionnelle. Quelles ont été les répercussions multiples sur le travail, l'apprentissage et la vie de cette personne?

Comment pourriez-vous faire comprendre à quelqu'un l'importance des compétences en littératie et socio-émotionnelles?



	<p><i>Suggestion : allez dans la salle de discussion de chaque groupe pendant quelques minutes pendant que les membres discutent et écoutez/donnez des commentaires pour vous assurer qu'ils sont sur la bonne voie.</i></p> <p>Suggestion d'animation : Question de suivi :</p> <p>Quel est le lien entre la complexité et la compétence? <i>(réponse de haut niveau : plus une tâche est complexe, plus la personne devra avoir la maîtrise des compétences nécessaires pour réussir cette tâche)</i></p>
<p>Forum de discussion</p>	<p>Décrivez une occasion où vous avez amélioré votre propre maîtrise des compétences ou aidé quelqu'un à améliorer la sienne.</p> <p>Faites part de vos réflexions sur la compétence versus la complexité.</p>
<p>Réflexions</p>	<p>Quel impact le développement de votre propre maîtrise des compétences a-t-il eu sur votre vie à la maison, dans votre communauté ou au travail?</p> <p>Comment pourriez-vous présenter l'idée de développer la maîtrise des compétences à vos collègues de travail?</p>
<p>Unité 5 : Évolution et impact des Compétences pour réussir</p> <p>Décrire globalement pourquoi les compétences dont nous avons besoin ont évolué au fil du temps. Reconnaitre que la</p>	<p>Suggestion d'animation : Commencez par une discussion de groupe sur les raisons pour lesquelles le cadre Compétences pour réussir a changé par rapport à celui des Compétences essentielles.</p> <p>Suggestion d'animation : Divisez le groupe en petits groupes pour discuter d'un ou de plusieurs des sujets :</p> <p>Explorez le parcours des systèmes de savoirs autochtones traditionnels aux compétences requises à l'ère numérique d'aujourd'hui en mettant en évidence la</p>



Réflexions

entraîné la nécessité pour les gens de développer de nouvelles compétences?

Selon votre propre expérience, comment les compétences dont nous avons besoin ont-elles changé au fil du temps?

Quelles compétences voyez-vous devenir de plus en plus utiles dans votre propre communauté ou dans votre milieu de travail?

Quelle valeur le cadre Compétences pour réussir apporte-t-il à votre communauté? tĀTĀTQ1S&1ATĀW@ĀĀRĀ



les à partager avec le groupe.

Les participants ont-ils un exemple illustrant ce à quoi une évaluation peut ressembler dans la communauté?

Quelle est la valeur d'utiliser une évaluation des compétences?

Quels clients bénéficieraient d'une évaluation des compétences, pourquoi?

Remarque : pour bien des gens, « évaluation » est un mot effrayant. Le cas échéant, reconnaissez-le et discutez-en ouvertement. Il peut être utile de souligner la différence entre les évaluations académiques et les évaluations des compétences. Si vous savez que cela déclencherait une réaction chez vos participants, veuillez adapter cette conversation au besoin pour créer une expérience d'apprentissage sécuritaire.

Suggestion d'animation : Exercice de création d'un client. Cela pourrait se faire en petits groupes dans les salles de discussion.

Examinez chaque type d'évaluation, un à la fois. Créez une description d'un client qui bénéficierait le plus de ce type d'évaluation.

Par exemple :

Connaissez-vous bien cette personne?

Quels sont les objectifs de cette personne?

Dans quelle mesure cette personne comprend-elle ses compétences actuelles?

Comment la prépareriez-vous à l'évaluation des compétences?

Quelles seraient vos priorités lorsque vous ferez le compte

It's a lead 5 (t) 2. (3) 4 (t) 2 (4) 2-2 (e) 2 (9) 00-00w 0.12.190 11) 10.500 g -0.001 4w 0



	<p>Quelles évaluations avez-vous utilisées par le passé pour vous-même ou les participants avec lesquels vous avez travaillé? Quel type d'évaluation était-ce?</p>
--	--

**Unité 7 : Ressources
des Compétences pour
réussir**

Reconnaître les
outils et les
ressources qui



Informez tout le monde que vous demanderez à chaque groupe de faire un bref résumé de leur conversation grndgroudgratsn

adjoints

apprendre sur les
Compétences pour



	<p>Présentez un scénario ou un plan possible qui intègre le savoir et les pratiques autochtones. le</p>
--	---



des compétences 1,5 heure	1 heure	0,5 heure	0,5 heure
Unité 7 : Ressources des Compétences pour réussir 2,25 heures	Unités 7 & 8 1 heure	Unités 7 & 8 0,5 heure	Unités 7 & 8 0,5 heure
Unité 8 : Récapitulation 1,25 heure			
Total de 12 heures	Total de 4 heures	Total de 2 heures	Total de 2 heures



10 minutes

- Examinez le calendrier du cours et discutez des attentes en matière de participation aux webinaires, aux forums de discussion, aux réflexions personnelles, etc.
- Assurez-vous que tous les participants ont accès aux systèmes en ligne nécessaires que vous utiliserez (les unités en ligne, les forums de discussion, l'endroit où soumettre leurs réflexions personnelles, etc.).
- Conseils pour l'apprentissage en ligne (donnez le rythme vous-même (principe 20/20/20 de l'apprentissage en ligne, après s'être concentré sur l'écran pendant 20 minutes, détourner le regard de



Compte rendu de la Accord
discussion

15 minutes



Accueil des participants

Activité brise-glace

5 minutes



10 minutes

- Quelqu'un peut-il décrire les termes « compétence » et « complexité » dans ses propres mots?
- Permettez aux autres de s'appuyer sur ce qui est dit jusqu'à ce que le groupe soit convaincu d'avoir décrit chaque



<p>discussion</p> <p>15 minutes</p>	<p>partager les points discutés.</p> <p>Question de suivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est le lien entre la complexité et la compétence? (réponse de haut niveau : plus une tâche est complexe, plus la personne devra avoir la maîtrise de la compétence nécessaire pour réussir cette tâche)
--	--

Invite au forum de discussion

Cette semaine, nous avons examiné la maîtrise des compétences, la complexité des tâches et comment le modèle *Compétences pour réussir* a évolué au fil du temps.

Selon votre propre expérience, comment les compétences dont *vous* avez besoin ont-elles changé avec le temps? Quel

ae



évaluations des compétences ou les outils d'apprentissage dans leur milieu de travail et/ou leur communauté.

Accueil des participants Activité brise-glace.

Un mot pour décrire ce que vous pensez du sujet du
wopinaire le cycle de la machine.



compétences actuelles?

- Comment la prépareriez-vous à l'évaluation des compétences?
- Quelles seraient vos priorités lorsque vous ferez le compte rendu de l'évaluation avec les participants par la suite?
- Réunissez le grand groupe pour partager les descriptions de leurs clients.



- Unité 7 – Ressources des Compétences pour réussir
- Unité 8 – Conclusion

Webinaire

À la fin de ce webinaire, les participants devraient être en mesure de :

- Décrire comment ils comptent appliquer ce qu'ils ont appris sur les *Compétences pour réussir*.
- Reconnaître et célébrer ce qu'ils ont appris dans ce cours.

Accueil des participants

5 minutes

Activité brise-glace

Voyez comment tout le monde se porte aujourd'hui.

Quelle est la question qu'ils se posent encore sur les Compétences pour réussir?

Itinéraire autochtone en



Si vous avez un accès stable à Internet, vous pouvez utiliser les unités en ligne comme présentation. Pour ce faire, vous projetez simplement le cours en ligne sur un écran et l'utilisez comme « diapositives ». Cela nécessite beaucoup moins de travail pour l'animateur, mais ne permet pas autant de personnalisation.

Si vous préférez animer sans aide visuelle (comme des diapositives), vous pouvez imprimer et utiliser le document PDF sur le matériel du cours⁹ pour guider vos séances. Vous pouvez également utiliser ou adapter le cahier d'exercices des participants¹⁰ afin que ceux-ci aient un élément visuel auquel se référer pendant qu'ils parcourent le document.

Quel que soit le format choisi pour présenter le contenu, nous vous encourageons à inclure des occasions régulières pour que vos participants puissent collaborer, interagir avec le programme et voir comment le matériel s'applique à leur contexte personnel et/ou professionnel unique. Par exemple, vous pouvez utiliser des discussions en grand groupe, des conversations en petits groupes ou avec des partenaires, des feuilles de travail, des jeux, des récits, du temps de réflexion personnelle, etc. Faites appel à votre créativité et à votre style d'animation personnel pour concevoir vos séances!

Nous avons inclus ci-dessous un exemple de calendrier d'animation sur trois jours. Il montre comment vous pourriez diviser et animer le contenu.

⁹ Le document PDF sur le matériel du cours se trouve sur le site Web [Douglas College](#). Il comprend tout le contenu du cours, y compris les versions adaptées (imprimables) des exercices interactifs en ligne.

¹⁰ Le cahier d'exercices des participants est une ressource imprimable qui se trouve également sur le site Web [Douglas College](#)



Exemple de calendrier d'animation sur trois jours

Première journée

La première journée est consacrée à apprendre à connaître vos participants, à discuter des raisons pour lesquelles ils souhaitent apprendre les *Compétences pour réussir* et à présenter les neuf compétences et leurs composantes.

Unités en ligne couvertes :

- Unité 1 – Introduction
- Unité 2 – Les compétences en littératie
- Unité 3 – Les compétences socio-émotionnelles

Exemple de calendrier – Première journée (de 8 h 30 à 15 h)

De 8 h 30 à 9 h

Présentations des participants

Choisissez deux ou trois choses que chacun pourra partager lorsqu'il se présentera. Voici des invites possibles pour se présenter :

- Nom, nation et expérience dans le domaine de l'encadrement des compétences
- Nom, emploi et raison pour laquelle vous souhaitez en apprendre davantage sur les Compétences pour réussir
- Rendez l'échange interactif en demandant aux participants de se présenter

De 9 h à 9 h 30

Bienvenue et aperçu

- Présentez le cahier d'exercices des participants (s'il y a lieu) et tout autre matériel d'apprentissage
- Examinez le plan pour les trois prochaines journées
- Discutez en groupe des attentes concernant la participation (par exemple, en reconnaissant que la parole et l'écoute sont deux formes de participation active)

De 9 h 30 à 10 h 30

Que sont les Compétences pour réussir?

Unité 1; document u4



*PDF sur le matériel
du cours pages 8-31*

Cahier d'exercices



Pause

De 14 h à 15 h

Récapitulation de la première journée

- Dans vos propres mots, comment décririez-vous les Compétences pour réussir?
-



complexité

*Unité 4; document
PDF sur le matériel
du cours pages 118-
133*

*Cahier d'exercices
des participants
pages 25-31*

- Échelle de compétences en littératie (5 niveaux)
- Échelle de compétences socio-émotionnelles (3 niveaux)

De 10 h 30 à
10 h 45

Pause

De 10 h 45 à 12 h

La maîtrise des compétences et la complexité

*Unité 4; document
PDF sur le matériel
du cours pages 134-
149*

*Cahier d'exercices
des participants
pages 32-35*

- Qu'est-ce que la complexité des tâches?
- Cinq niveaux de complexité
- Description de la complexité (trouver, faire un cycle, intégrer, utiliser, générer)

De 12 h à 12 h 30

Dîner

De 12 h 30 à
13 h 15

La maîtrise des compétences et la complexité

- Comment pouvons-nous utiliser la compétence et la complexité pour aider les autres à développer leurs compétences?
- Mise en pratique d'identification des tâches de complexité variable
- Création d'exemples de tâches dont la complexité et la compétence varient

De 13



De 13 h 30 à
14 h 30

**Quelle est la
provenance des
Compétences pour
réussir?**

*Unité 5; document
PDF sur le matériel
du cours pages 150-
171*

*Cahier d'exercices
des participants
pages 36-41*

- Comment vos emplois, vos communautés et vos vies ont-ils changé au cours des dernières décennies? Comment cela a-t-il influé sur les compétences dont vous avez besoin?
- Histoe351 Conce351 il s4.8 ((s)1.9 ()JJO.00190 Tc 0.004 Tw 20.76 0 T t41 T/TT3 1 Tf 0.552 0 P 41 T/_0 1 Tf -2491 T Twm2



De 8 h 30 à 9 h

**Accueil et
activation des
participants**

Voyez comment tout le monde se porte aujourd'hui. Dessinez un emoji qui montre ce que vous ressentez par rapport à votre présence ici aujourd'hui.

Itinéraire autochtone en

Ensemble, nous construisons un avenir dans lequel les Compétences pour réussir sont cultivées et célébrées. Nous levons les mains en signe de gratitude pour vous honorer – vous, le praticien – et aussi honorer les apprenants que vous soutenez.



[Programme des écoles patrimoniales FR - Fonds Gord Downie et Chanie Wenjack](#)